

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 г. ДУБОВКИ
ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНА
на МО классных
руководителей
«30» августа 2023 г.
Протокол №1

ПРИНЯТА
Решением
педагогического совета
« 30 » августа 2023 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
от « 31 »августа 2023 г.
№222

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для обучающихся 7 класса**

УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ

Составитель: Кувшинова Е.Н.,

учитель английского языка

Дубовка, 2023г

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» для 7-х классов разработана на основе «Программы курса английского языка “Rainbow English” для обучающихся 7 класса общеобразовательных учреждений» авторов О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова - Москва: Дрофа, 2016 г., соответствует нормам и стандартам Министерства Образования Российской Федерации для 7-х классов и соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам, утвержденными приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации.

Цель обучения английскому языку в 7-м классе:

Дальнейшее развитие иноязычной компетенции в совокупности ее составляющих:

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование и письмо.

Языковая компетенция предполагает овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферам общения; увеличение объема лексических единиц и оперирование ими в коммуникативных целях.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка и представлять свою культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция предполагает дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передачи иноязычной информации.

Цели курса внеурочной деятельности:

- подготовка обучающихся к продвинутому уровню владения языком;
- развитие и совершенствование речевых и языковых умений, необходимых для успешного межкультурного общения и для решения коммуникативно-прагматических задач;
- обучение приемам и навыкам самостоятельной работы при поиске информации из различных источников, развитие творческих способностей обучающихся.

Задачи курса внеурочной деятельности:

- развивать и совершенствовать предметные языковые и речевые умения и навыки (чтение, аудирование, монологическая и диалогическая речь);
- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД);
- познакомить обучающихся с особенностями речевого этикета в Великобритании и требованиями к соблюдению норм поведения с учётом национальных особенностей;
- развивать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и его культурой;
- подготовить обучающихся к использованию языка в практической деятельности с расширением возможностей;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

Место курса в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» рассчитана на 17 часов в год.

Результаты курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- . Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- . Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).
- . Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- . Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
- . Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты

- . Понимать на слух речь учителя, одноклассников.
- . Понимать смысл адаптированного текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета.
- . Уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста.
- . Расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге.
- . Участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные:

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- . вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- . вести диалог-обмен мнениями;
- . брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- . строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- . описывать картинку / фото с опорой и без опоры на план / вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- . комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- . кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- . кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- . воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- . использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение**Ученик научится:**

- . читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- . читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном виде;
- . выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты.

Ученик получит возможность научиться:

- . восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь**Ученик научится:**

- . заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- . писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- . писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке (объемом 100–120 слов, включая адрес).

Ученик получит возможность научиться:

- . писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- . кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Социокультурные знания и умения**Ученик**

- . употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- . представлять родную страну и культуру на английском языке;
- . понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- . находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- . выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- . пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

- . ориентироваться в страноведческом и культуроведческом материале;
- . уметь собирать и обобщать информацию;
- . пользоваться справочным материалом, Интернет-ресурсами;
- . работать с презентациями, проектами;
- . уметь выступать с результатами выполнения познавательно-поисковых заданий;
- . использовать в работе карту, наглядные пособия;
- . должны уметь выразительно читать отрывки из английских произведений, стихи, озвучивать видеоматериал.

Планируемые результаты курса

Формирование в процессе обучения комплексных свойств личности, включая взаимосвязанные знания, умения и навыки такие как:

- исследовательские умения;
- умения и навыки работы в группе, в команде; менеджерские умения и навыки;
- коммуникативные умения;
- презентационные умения;
- рефлексивные умения;
- навыки оценочной деятельности.

По окончании курса обучающиеся составят свой портрет современной школы, расскажут о природе родного края, о своём любимом гаджете; создадут презентации о местах, которые они посетили, составят проекты о проблемах современного общества; выразят свое мнение по прочитанному и услышанному; составят план своего высказывания; создадут и отправят электронные письма своим сверстникам.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Форма проведения
1	Schools /Школы.	3	Лексика по теме «Школа». Обсуждение школьной жизни. Аудирование с общим пониманием информации. Настоящее совершенное время. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 1. Проект по теме «Портрет современной школы».
2	Fashion./ Мода.	2	Введение лексики по теме «Мода и одежда». Чтение текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Исчисляемые и неисчисляемые существительные Составление предложений. Заполнение пропусков Описание моды разного времени. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 2.
3	Travel./ Путешествие.	3	Лексика для описания путешествий. Разговор о любимом путешествии. Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Наречия. Предлоги места, движения и времени Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 3. Проект по теме «Место, куда бы я вернулся».
4	Health and fitness. / Спорт и здоровье.	2	Лексика по теме «Здоровье». Обсуждение здорового образа жизни. Аудирование с общим пониманием информации. Условные предложения I, II типа. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 4. Проект по теме «Основы ЗОЖ».
5	Technology. / Технологии.	2	Слова по теме «Новые технологии». Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение новейших изобретений. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.

			Диалог-обмен опытом, воспроизведение диалога Структуры so/such ... that, either/neither ... or/nor. Структура разделительного вопроса. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 5. Проект по теме «Мой любимый гаджет».
6	Nature./Природа.	2	Лексика по теме «Природа». Разговор о проблемах окружающей среды. Чтение статьи об экологии нашей страны и ее обсуждение. Разговор об экологических проблемах. Практика аудирования Грамматические структуры придаточных предложений определения.
7	Global problems./ Глобальные проблемы.	3	Лексика для описания глобальных проблем человечества. Чтение статьи о глобальных проблемах. Обсуждение текста. Интервьюирование. Косвенная речь. Написание советов к обсуждаемым проблемам. Обобщение лексико-грамматических структур. Итоговая диагностическая работа. Проект по теме «Проблемы современного общества».
ИТОГО		17	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Планируемая дата	Скорректированная дата
1	Введение ЛЕ по теме «Школа». Обсуждение школьной жизни.	1	14.09	
2	Настоящее совершенное время.	1	28.09	
3	Проект по теме «Портрет современной школы».	1	12.10	
4	Введение ЛЕ по теме «Мода и одежда». Чтение текстов.	1	26.10	
5	Практика аудирования. Описание моды разного времени.	1	16.11	
6	Введение лексики для описания путешествий. Разговор о любимом путешествии.	1	30.11	
7	Чтение текста с обсуждением содержания. Практика аудирования.	1	14.12	
8	Практика употребления лексико-грамматических структур.	1	28.12	

9	Ведение ЛЕ по теме «Здоровье и спорт». Обсуждение здорового образа жизни.	1	11.01	
10	Практика аудирования. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.	1	25.01	
11	Ведение ЛЕ по теме «Новые технологии». Практика аудирования.	1	15.02	
12	Структуры so/such ... that, either/neither ... or/nor. Структура разделительного вопроса.	1	29.02	
13	Ведение ЛЕ по теме «Природа». Разговор о проблемах окружающей среды.	1	14.03	
14	Чтение статьи об экологии нашего региона и ее обсуждение.	1	28.03	
15	Ведение ЛЕ по теме «Глобальные проблемы человечества».	1	11.04	
16	Чтение статьи о глобальных проблемах. Обсуждение текста. Интервьюирование.	1	25.04	
17	Проект по теме «Проблемы общества современного общества»	1	23.05	
		17		

